

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЧЕЛЯДИНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

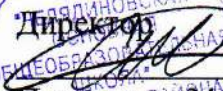
на заседании методического совета
[протокол от «24» августа 2023г. №2

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
 Ш.Р.Борейко
«24» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор
 С.Ф.Шупульник
Приказ от «24» августа 2023 №14

КОНТРОЛЬНО_ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предмет «Русский язык»

(наименование учебного предмета или курса)

уровень образования (класс) начальное общее образование (4 класс) ФГОС НОО
(начальное или основное общее образование)

подпись

Борейко Татьяна Ивановна

Контрольно-измерительные материалы

для проведения текущего контроля

по русскому языку в 4 классе

(Учебник: - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник. В
2 частях. – М.: Просвещение)

Диктант

Осенняя прогулка

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели берёзки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые елочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки. В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Инна угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные вернулись ребята с прогулки.

Слова для справок: разожгли, костёр

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	Группа, Покраснели, Гроздья, Ребята, Кругом, Зеленеют, Из земли, Мальчики, В лесу, Дети, Серёжа, Пора, Анна, Инна, По дороге, Радостные	16		
– проверяемые безударные гласные в корне слова;	Осенью, ходила, покраснели, пожелтели, лесной тропинке, поляну, зеленеют молодые, из земли. Родник, весёлый, на берегу, в лесу, огня, водой, пора, угостили, печеньем, домой, вернулись	21		
– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	Берёзки, ягод, ветки, вокруг	4		
– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	Ребята, осинки, берёзки, ягод, рябинах, костёр, по дороге, вокруг	8		
– разделительные ь и ы;	Гроздья, бьёт, сучья, печеньем	4		
– раздельное написание предлогов с другими словами;	в заречный, на рябинах, по лесной, на поляну, из земли, на берегу, в лесу, по дороге, с прогулки	9		
– непроизносимые согласные;	Радостные	1		
– удвоенные согласные;	Группа, Анна, Инна	3		

– буквосочетания с шипящими	Пушистый, чайник, чай	3		
– правописание приставок	Заречный, покраснели, пожелтели, созрели, собрали, наполнил, заваривать, прогулки	8		
– правописание суффиксов;	Школьников, ельник, мальчики, чайник	4		
– буквосочетания –чк-, -чн-	Ёлочки, речки, заречный	3		

Оценивание диктанта

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой считается:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

3. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.

4. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

5. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

6. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

7. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Самостоятельная работа

«Глагол»

4 класс

- Обведи номера предложений, в которых выделенные слова являются глаголами.
 - В этом году близнецы Петя и Маша **стали** первоклассниками.
 - На нашем комбинате из **стали** делают детали для машин.
 - Бескрайние **дали** степей широко раскинулись на уральских просторах.
 - Мальчикам **дали** в руки большие мячи.

2. Вставь пропущенные буквы. Обведи номер предложения, в котором есть глагол в форме множественного числа, 1 лица.

1) Какая вдумчивая ос __нь,

Какая мудрая кр __са!

Д __вай с тобой, дела з __бросив,

Уйдём с н __чёвкой в л __са.

2) Там на п __лянах с __р __бристых

игра __т радуг __й л __ства,

У птиц от щёб __та и свиста

Хм __леет буйно г __л __ва.

3) Там солнца ж __лтые ресницы

От __желели от р __сы.

4) Там глупый за __ц суетится

И чистит ла __ками усы.

3. Разгадай загадки народов Южного Урала. Напиши слова-отгадки. Определи спряжение глаголов и вставь окончания.

1) Нахмур __тся,

Насуп __тся,

В слёзы удар __тся –

Ничего не стан __тся.

.....

2) Бьют –

Не плач __т,

Прыга __т лучше

всех.

.....

3) Кнутом не гон __т,

Овсом не кормят,

Когда паш __т –

Семь плугов тащ __т.

.....

4. Прочитай предложение.

Весна на Урале одарила май волшебной силой.

Определи, в какой форме употреблён подчёркнутый глагол в предложении. Обведи номер правильного ответа.

- 1) в форме прош. вр., ед. ч., м. р.
- 2) в форме прош. вр., ед. ч., ж. р.
- 3) в форме прош. вр., ед. ч., ср. р.
- 4) в форме наст. вр., ед. ч., 3 лица

5. Выполни морфологический разбор всех глаголов из следующего предложения.

Когда говорят о России,

Я вижу свой синий Урал. (Л. Татьяничева)

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	различать омонимичные имена существительные и глаголы;	В этом году близнецы Петя и Маша стали (гл.) первоклассниками. На нашем комбинате из стали (сущ.) делают детали для машин. Бескрайние дали (сущ.) степей широко раскинулись на уральских просторах. Мальчикам дали (гл.) в руки большие мячи.	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 4
2.	определять грамматические признаки глаголов – число, время, лицо	<ol style="list-style-type: none"> 1) Какая вдумчивая осень, Какая мудрая краса! Давай с тобой, дела забросив, <u>Уйдем</u> с ночёвкой в леса. 2) Там на полянах серебристых Играет радугой листва, У птиц от щебета и свиста Хмелеет буйно голова. 3) Там солнца жёлтые ресницы Отяжелели от росы. 4) Там глупый заяц суетится И чистит лапками усы. 	За правильный ответ – 1 балл Правильно вставлены буквы: 0 ошибок – 5 баллов 1 – 2 ошибки – 4 балла 3 – 5 ошибок – 3 балла Более 5 ошибок – 0 баллов Максимальный балл – 6
3.	определять грамматические признаки глаголов – спряжение;	<ol style="list-style-type: none"> 1) Нахмурится, (2) Насупится, (2) В слёзы ударится – Ничего не станется. (1) (туча) 2) Бьют – Не плачет, (1) 	За каждое правильно определённое спряжение – 1 балл Правильно вставлены

		Прыгает лучше всех. (1) (мяч) 3) Кнутом не гонят, (2) Овсом не кормят, Когда пашет – (1) Семь плугов тащит. (2) (трактор)	буквы: 0 ошибок – 5 баллов 1 – 2 ошибки – 4 балла 3 – 5 ошибок – 3 балла Более 5 ошибок – 0 баллов Максимальны й балл – 7
4.	определять грамматические признаки глаголов – число, время, род (в прошедшем времени);	Вариант: 2)	За правильный ответ – 1 балл Максимальны й балл – 1
5.	проводить морфологический разбор глаголов по алгоритму	говорят - н.ф. говорить, 2 спр., в н.вр., во мн.ч., в 3 л. вижу - н.ф. видеть, 2 спр., в н.вр., в ед.ч., в 1 л.	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальны й балл – 2
			Максимальны й балл – 20

Оценивание на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
86 – 100 %	17 – 20	5	Повышенный
70– 85%	14 – 16	4	
40 – 69 %	8 – 13	3	Базовый
0 – 39%	0 - 7	2	Недостаточный

Описание способов организации работы над ошибками, обеспечивающей формирование у учащихся познавательной рефлексии.

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно-познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);
- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;
- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);
- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;
- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

В систему задач на каждом этапе усвоения необходимо включать задачи, способствующие предупреждению ошибок и развивающие рефлексивную деятельность учащихся.

Изложение

4 класс

Задание: напишите изложение

Озеро Тургояк

Озеро Тургояк - национальный парк в Челябинской области.

Озеро такое глубокое, как будто небо опрокинулось вниз. Вода очень прозрачная. На глубине до 15 метров можно рассмотреть каждый камень, проплывающую в водорослях рыбку.

Усиливается ветер, и поверхность озера темнеет, становится чёрной. В туманной дымке теряются противоположные берега. Рассеялись тучи, выглянуло солнце. Озеро постепенно успокаивается. Теперь уже ласково, словно нехотя, бьются волны о камни, набегают на песчаный плес.

Озеро Тургояк за его красоту называют «жемчужиной Южного Урала».

(По Е.В.Григорьевой, 74 слова)

Оценивание изложения

Любое изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Списывание

Тексты для списывания представляют собой связные тексты соответствующей возрасту тематики, включающие в себя доступную лексику и достаточно простые по структуре предложения. В тексты включены слова, в которых встречается значительное количество орфограмм, изучаемых в четвёртом классе. Подробно информация о количестве слов на орфографические и пунктуационные правила представлена в таблице 1. Таблица 1. Информационная характеристика текста для списывания

Орфограмма/правило постановки знаков препинания	Количество орфограмм	Перечень слов
Границы предложений		Ильменский, Это, Территория, Здесь, В, Среди
Большая буква в именах собственных	7	Ильменский, Южного, Урала, Миасс, Александр, Евгеньевич, Ферсман
Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу	2	замечательный, лошади, чуть
Сочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН, РЩ	1	восточных
Ь – показатель мягкости согласного	4	Ильменский, здесь, несколько, чуть
Разделительные Ъ и Ь	2	Предгорьях, Евгеньевич
Безударная гласная в корне слова (проверяемая)	10	хребте, замечательный, своей, красоте, разнообразию, уголок, представляет, своеобразный, площади, среди
Безуд. гласная в корне слова (непроверяемая, <u>словарь</u>)	10	заповедник, восточных, города, минералов, природы, территория, километров, геологи, работали, организатором
Парная согласная в конце и в середине слова	5	заповедник, хребте, уголок, сот, геолог
Удвоенная согласная	2	Миасс, территория
Непроизносимая согласная	1	известные
Правописание приставок	3	Находится, представляет, сосредоточены
Правописание предлогов	9	В предгорьях, от города, по красоте, по разнообразию, в природе, на площади, в несколько, по прихоти, в заповеднике
Падежные окончания имён существительных	7	Минералов, на площади, километров, по прихоти, геологам, в заповеднике, организатором
Падежные окончания имён прилагательных	2	южного, Ильменском
Безударные личные окончания глаголов	2	находится, представляет
Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	находится

Спиши текст. Подчеркни в тексте собственные имена. Выдели в трёх словах корни, в которых есть безударная проверяемая гласная.

Ильменский заповедник

Ильменский заповедник находится в восточных предгорьях Южного Урала на Ильменском хребте, недалеко от города Миасса. Это замечательный по своей красоте и уникальный по разнообразию минералов уголок природы.

Территория заповедника представляет собой своеобразный «минералогический музей в природе». Здесь, на площади всего в несколько сот квадратных километров, по прихоти природы сосредоточены чуть ли не все известные геологам горные породы.

В заповеднике работали многие известные учёные. Среди них – геолог Александр Евгеньевич Ферсман, который был организатором создания музея Ильменского заповедника.

(По Е.В. Григорьевой, 78слов)

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление;

«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление;

«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки.

После работы рекомендуется провести работу над ошибками, если они были.

Работа над ошибками

слово	орфограмма	пример

Самостоятельная работа

Тема: Орфограммы в безударных личных окончаниях.

Инструкция для учащихся.

Прочитайте отрывок из произведения «12 братьев месяцев» известного уральского писателя Анатолия Дементьева и выполните задания к тексту. Начинайте работу с первого задания. Если не можете выполнить какое-либо задание, пропустите его. К нему можно вернуться позже. Желаем удачи!

Май

1. Май приходит к нам на Урал в звуках птичьих песен, в шорохе пробудившихся от долгого сна трав. 2. Буквально на глазах густеет зелёная дымка. 3. Она окутыва_т лиственные леса. 4. Изумрудным ковром покрыва_тся лужайки и поляны. 5. Если ты наблюдательный человек, то замет_шь, что в майском лесу цветы уже не те, что встречались в апрельском. 6. В глубине леса преоблада_т цветы белые. 7. В сумраке листвы буд_т самым заметным белый цвет.

8. В майском лесу музыкантов хоть отбавляй. 9. Прилетели с юга почти все наши птицы. 10. Теперь они хлопоч_т у своих гнёзд. 11. И вот наступа_т такое время, когда весна проща_тся с нами и на смену ей приход_т лето.

Задания к тексту:

1) Выпишите из первого и второго предложений глагол II спряжения.

2) Выпишите из первого и второго предложений глагол I спряжения.

3) Запишите неопределённую форму глагола, определите спряжение и вставьте пропущенную букву.

(они) хлопоч_т

4) Запишите неопределённую форму глагола, определите спряжение и вставьте пропущенную букву.

замет_шь

5) Вставьте в слова пропущенные буквы, выделите личные окончания глаголов.

Спецификация

Данная работа проверяет пошаговое выполнение алгоритма проверки орфограммы «Безударная гласная в личном окончании глаголов»: найти орфограмму «Безударная гласная в личном окончании глаголов»; определить спряжение по суффиксу неопределённой формы глагола; выбрать гласную букву в личном окончании глагола.

1-2 задание. Проверяется умение определять спряжение по гласной букве в личном окончании глагола.

3-4 задание. Проверяется умение определять спряжение по суффиксу неопределённой формы глагола.

5 задание. Проверяется умение определять орфограмму в личном окончании глагола.

Данная самостоятельная работа проверяет уровень обученности четвероклассников по разделу языка «Орфография». Проверяются умения определять гласную в личном окончании.

Способ выставления итоговой отметки

За каждое задание рекомендуется от 0 до 2 баллов:

0 баллов – невыполненное задание;

1 балл – частично выполненное задание;

2 балла – полностью выполненное задание.

Общее количество баллов	Отметка
9 – 10 баллов	5
7 – 8 баллов	4
5 – 6 баллов	3
1-4 балла	2

Таблица самооценки

№ п/п	Критерии	Самооценка(+ или -)
1	Знаю набор личных окончаний глагола I спряжения	
2	Знаю набор личных окончаний глагола II спряжения	
3	Могу поставить глагол в неопределённую форму	
4	Умею определять спряжения по неопределённой форме глагола	

При необходимости учителем организуется **работа над ошибками** с учётом того, насколько сформировано отдельное действие, связанное с написанием орфограммы в личном окончании глагола. Учебный материал подбирает учитель.

Ответы на задания

1 задание *приходит*

2 задание *густеет*

3 задание *хлопочут* *хлопотать 1 спр.*

4 задание *заметишь* *заметить 2 спр.*

5 задание

Май приходит к нам на Урал в звуках птичьих песен, в шорохе пробудившихся от долгого сна трав. Буквально на глазах густеет зелёная дымка. Она окутывает лиственные леса. Изумрудным ковром покрываются лужайки и поляны. Если ты наблюдательный человек, то заметишь, что в майском лесу цветы уже не те, что встречались в апрельском. В глубине леса преобладают цветы белые. В сумраке листвы будет самым заметным белый цвет.

В майском лесу музыкантов хоть отбавляй. Прилетели с юга почти все наши птицы. Теперь они хлопочут у своих гнёзд. И вот наступает такое время, когда весна прощается с нами и на смену ей приходит лето.

Самостоятельная работа

«Имя существительное»

1. Прочитай стихотворение Елены Ранневой. Как бы ты озаглавил его?

Я сделал Волшебную птицу,
Вы можете с ней подружиться!

Она лишь к тому прилетает,
 Кто добрым и честным бывает.
 К тому, кто умеет трудиться,
 Кто встретить беду не боится.

К тому прилетает птица,
 Чьё сердце к отваге стремится!
 О птице той в песне поётся,
 И как эта птица зовётся,
 Которая гонит ненастья?
 Зовут её ПТИЦЕЙ СЧАСТЬЯ!

Определи, какой частью речи является каждое слово выделенного предложения.

Я	сделал	волшебную	птицу	
Вы	можете	с	ней	подружиться!

2. Запиши названия уральских рек в нужный столбик таблицы.

Уфа, Исеть, Миасс, Увелька, Ай, Сим, Юрюзань

1 склонение	2 склонение	3 склонение

3. Прочитай стихотворение и определи, к какой части речи в этом тексте относятся подчёркнутые слова

Шло по дороге

Мычало,

Повстречало

Мычало

Рычало.

Рычало

Подняло

Виляло,

Мычало

Склонило

Бодало.

Увидев

Бодало,

Рычало

Тут же

Поджало

Виляло.

(Н. Шилов)

4. Найди и подчеркни в каждой группе «лишнее» с точки зрения **грамматических признаков** имя существительное. Объясни свой выбор.

- 1) глина, руда, торф, известняк _____
 2) тишь, глубина, прозрачность, пресность, гладь _____
 3) журавль, зяблик, глухарь, растительность _____
 4) литьё, металлург, сталевар, кочегар _____

5. Проведи морфологический разбор любого имени существительного из данного предложения.

Мальчики сели под куст, закинули удочки и залюбовались озером.

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ					Критерии оценивания / Максимальный балл	
		мест.	гл.	прил.	сущ.			
1.	различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы;	мест.	гл.	прил.	сущ.		За каждый правильный ответ группы части речи – 1 балл Максимальный балл – 5	
		Я	сделал	Волшебную	птицу			
		мест.	гл.	предлог	мест.	гл.		
		Вы	можете	с	ней	подружиться!		
2.	определять род, склонение имен существительных;	1 склонение		2 склонение		3 склонение		За правильный ответ в каждом столбике – 1 балл Максимальный балл – 3
		Уфа		Миасс,		Исеть		
		Увелька		Ай		Юрюзань		
				Сим				
3.	различать омонимичные имена существительные и глаголы	<u>Мычало</u> (сущ.) <u>Виляло</u> (сущ.) <u>Склонило</u> (гл.) <u>Поджало</u> (гл.)					За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 4	
4.	знание грамматических признаков имен существительных	1) торф – нет формы мн.ч. 2) глубина – 1 скл. 3) растительность – ж.р. 4) литьё – с.р., нет формы мн.ч., неодуш.					За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 4	
5.	давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени существительного;	мальчики – н.ф. мальчик, одуш., во мн.ч., в И.п. (под) куст – н.ф. куст, неодуш., 2 скл, м.р., в ед.ч., в В.п. удочки – н.ф. удочка, неодуш., 1 скл., ж.р., во мн.ч., в В.п. озером – н.ф. озеро, неодуш., 2 скл., с.р., в ед. ч., в Т.п.					За правильный ответ одного существительного – 1 балл Максимальный балл – 1	
							Максимальный балл – 17	

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
86 – 100 %	15 – 17	5	Повышенный
70 – 85%	12 – 14	4	
40 – 69 %	7 – 11	3	Базовый
0 – 40%	0 - 6	2	Недостаточный

Описание способов организации работы над ошибками, обеспечивающей формирование у учащихся познавательной рефлексии.

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно-познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);
- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;
- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);
- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;
- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

В систему задач на каждом этапе усвоения необходимо включать задачи, способствующие предупреждению ошибок и развивающие рефлексивную деятельность учащихся.

Изложение

Задание: напиши изложение.

Январский уральский лес кажется вымершим. Но даже в сильные морозы жизнь в нем идет своим чередом. Разгребите снег и увидите зеленые листочки брусники. На белом покрове лужаек - звериные и птичьи следы.

Но самих лесных жителей увидеть удастся не всегда. Одни из них надели зимние шубки и стали невидимками, другие выходят только в ночное время, а третьи, едва приметив человека, стремятся уйти.

Птицам и зверям тяжело приходится в январскую стужу. Все труднее добывать корм, укрываться от ветра. Немало животных гибнет, а другие жмутся к человеческому жилью, ищут помощи и защиты.

(А.И.Дементьев, 89 слов)

Оценивание изложения

Любое изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Диктант **Конец сентября**

Лес украсился в желтые, красные, золотистые краски осени. Лучи солнца освещали поляну перед сторожкой. Дед Семен поднялся на зорьке, взял ружье и вышел из дома. Тропинка вела в редкий лес. По сторонам толпились редкие березки. У дороги попадались подберезовики, подосиновики. Вдруг над головой раздался протяжный крик. Высоко в небе летел косяк журавлей. Птицы держали путь на юг. Их печальный крик звучал как прощальный привет родине.

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
– сочетания с шипящими	Освещали, печальный, прощальный	3		
– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	Лес, Лучи, Дед Семён, Тропинка, По сторонам, У дороги, Вдруг, Высоко, Птицы, Их печальный	11		
– проверяемые безударные гласные в корне слова;	Золотистые, осени, поляну, сторожкой, вышел, тропинка, вела, по сторонам, толпились, попадались, головой, высоко, летел, косяк журавлей, держали,	16		
– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	Краски, перед сторожкой, дед, редкий, лес, берёзки, вдруг, крик, на юг,	10		
– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	Вдруг, родине, берёзки, у дороги, подосиновики, подберёзовики, печальный, прощальный, привет	9		
– гласные и согласные в изменяемых и неизменяемых на письме приставках;	Освещали, поднялся, попадались, подберёзовики, подосиновики, раздался, протяжный	7		

– разделительные ь и ы;	Ружьё	1		
– раздельное написание предлогов с другими словами;	В жёлтые, перед сторожкой, на зорьке, из дома, в редкий, по сторонам, у дороги, над головой, в небе, на юг	10		
– безударные окончания имен существительных;	Краски, осени, солнца, перед сторожкой, на зорьке, берёзки, в небе, родине, у дороги	9		
– безударные окончания имен прилагательных;	Жёлтые, красные, золотистые, редкие, редкие	5		
– произносимые согласные;	Солнца	1		
– знаки препинания (запятая) в предложениях однородными членами	Лес украсился в желтые, красные, золотистые краски осени. Дед Семен поднялся на зорьке, взял ружье и вышел из дома. У дороги попадались подберезовики, подосиновики.	3		

Оценивание диктанта

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой считается:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

3. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.

4. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные

ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

5. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

6. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

7. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Стандартизированная контрольная работа

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	базовый	
2.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	базовый	
3.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	базовый	
4.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	базовый	
5.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика		повышенный
6.	1.2. состав слова, лексика	базовый	
7.	1.2. состав слова, лексика		повышенный
8.	1.2. состав слова, лексика	базовый	
9.	1.2. состав слова, лексика	базовый	
10.	1.3. морфология	базовый	
11.	1.3. морфология		повышенный
12.	1.3. морфология	базовый	
13.	1.4. синтаксис	базовый	
14.	1.4. синтаксис	базовый	
15.	1.4. синтаксис		повышенный
	Всего	73%	27%

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый и планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие,	Базовый		2 мин.	1 балл

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;				
2.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	базовый		2 мин.	1 балл
3.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глух	базовый		3 мин.	1 балл

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		ие, парные/непарные звонкие и глухие;				
4.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);	базовый		2 мин.	1 балл
5.	1.1. фонетика и орфоэпия, графика	характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;	повышенный		4 мин.	2 балла
6.	1.2. состав слова, лексика	определять значение слова по	базовый		4 мин.	2 балла

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		тексту или уточнить с помощью толкового словаря;				
7.	1.2. состав слова, лексика	находить в словах с однозначно выделяемым и морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	повышенный		5 мин.	2 балла
8.	1.2. состав слова, лексика	находить в словах с однозначно выделяемым и морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;	базовый		3 мин.	1 балл
9.	1.2. состав слова, лексика	определять значение слова по тексту или уточнить с помощью толкового словаря;	базовый		2 мин.	1 балл
10.	1.3. морфология	с учетом совокупности и выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется)	базовый		2 мин.	2 балла

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).				
11.	1.3. морфология	с учетом совокупности и выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	повышенный		2 мин.	2 балла
12.	1.3. морфология	распознавать грамматические признаки слов;	базовый		1 мин.	1 балл
13.	1.4. синтаксис	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные	базовый		2 мин.	1 балл

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
		е предложения ; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения ;				
14.	1.4. синтаксис	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении ;	базовый		2 мин.	1 балл
15.	1.4. синтаксис	выделять предложения с однородными членами.	повышенный		4 мин.	2 балла
Итого					40 мин.	21 балл

Оценивание

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
86-100%	21-18	5	<i>Повышенный</i>
70-85%	17-15	4	
40-69%	13-8	3	<i>базовый</i>
39-0%	7 - 0	2	<i>Недостаточный</i>

1. В каком слове есть звук О? Подчеркните его. (1 вариант)

домашние, котёнок, томаты, добыл

В каком слове есть звук А? Подчеркните его. (2 вариант)

Якорь, тяжёлый, щавель, месяц

2. В каком слове буква Ю обозначает два звука? Подчеркните его (1 вариант)

вьюга, лютик, тюль, бирюза

В каком слове буква Е обозначает два звука? Подчеркните его (2 вариант)

Клетка, колье, печка, ученик

3. В каком слове все согласные звуки мягкие?(1 вариант)

1) ноябрь 2) обезьяний 3) кровать 4) спишь

В каком слове все согласные звуки глухие?(2 вариант)

1) овца 2) якорь 3) столб 4) конь

4. Что такое орфография?(1 вариант)

1. Раздел лингвистики, изучающий правила данного письма.
2. Раздел лингвистики, изучающий правила постановки ударения в словах и произношения звуков и звуко сочетаний.
3. Раздел лингвистики, изучающий звуки речи.

Что такое лексика(2 вариант)

1. Раздел лингвистики, изучающий правила обозначения звуков речи буквами.
2. Раздел лингвистики, изучающий словарный состав языка.
3. Раздел лингвистики, изучающий звуки речи.

5. Выпишите слова, в которых:

1 вариант

- а) количество букв совпадает с количеством звуков;
- б) букв больше, чем звуков;
- в) звуков больше, чем букв.

Лестница, якорь, колье, синий, тишь, звенья, кольцо, шью, тесьма, елка, пальто, семья

2 вариант

- а) количество букв совпадает с количеством звуков;
- б) букв больше, чем звуков;
- в) звуков больше, чем букв.

Семья, калька, звездный, маяк, июнь, биться, суббота, листья, юла, лестница, дышишь, задание.

6. Объясните, почему так называли сказочных героев?

1 вариант

Знайка
Варвара краса-Длинная коса
Белоснежка
Чебурашка

2 вариант

Мальчик с пальчик
Жар-Птица
Пятачок
Щелкунчик

7. Разберите слова по составу, добавьте свои той же конструкции.

1 вариант:

*бесхозный, бесстрашный, безлимитный, бездушный
раскрученный, распущенный, раздробленный, разброшенный;*

2 вариант:

*восхищение, возвращение, возрождение, воспламенение;
неприятность, неисправность, неизвестность, непригодность;*

8. Образуйте новые слова с помощью приставок и суффиксов.

1 вариант:

ход, лет, жар

2 вариант:

свет, шаг, корм

9. Выпишите третье лишнее слово из каждой группы.

1 вариант:

А) леска, лесник, лесной;

Б) зелье, зеленка, зелень;

В) косолапый, косой, прикоснулся;

2 вариант:

А) горец, горевать, пригорок;

Б) водный, водитель, водолаз;

В) столик, застолье, столетие

10. Укажите, что обозначают выделенные слова (предмет, признак, действие).

1 вариант:

Мама сказала мне: «Сын, **мой** () посуду!». Мишка- **мой** ()
лучший друг.

Архип **осип** (), а **Осип**() охрип.

2 вариант:

Солнышко на ели (), а мы еще не ели ().

И сказала антилопа **гну** (): «Перед сильным головы не **гну** ()!»

11 . Подчеркните слова, которые относятся к существительным мужского рода?

(1 вариант)

мебель, такси, шампунь, пони, хрусталь, вермишель, бюро, кофе, кафе

(2 вариант)

кино, какао, фламинго, повидл, тюль, шампунь, мозоль, толь, кофе, кенгуру

12. У каких из данных слов нет формы единственного числа? Подчеркните их.

(1 вариант)

Жалюзи, усы, очи, шорты, туфли, каникулы, столы, фонари, ножницы

(2 вариант)

очи, бигуди, жалюзи, усы, санки, лыжи, коньки, каникулы, сливки, жмурки,

13. Укажите существительные, которые употреблены в родительном падеже:

1 вариант:

Играл у друга

Остался у товарища

В синем небе

Обижаться на папу

2 вариант:

Укажите существительные, которые употреблены в дательном падеже:

2 вариант:

Оставил маме

Иду по дорожке

Вижу собаку

Упала со стола

14. Отметьте предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.

1 вариант:

1. *Мягкий снежок падал на дорожку*

2. *Что там за зверек с пушистым хвостиком*

3. *Как решить эту задачу*

4. *Одевайтесь теплее*

5. *Какой чудесный сегодня день*

Отметьте предложения с неправильным знаком препинания.

2 вариант:

1. *Вы сделали домашнее задание.*

2. *Ребята, давайте жить дружно?*

3. *Сильный дождь залил улицы города.*

4. *Куда спешит ручеёк.*

5. *На грядке созревает румяный помидор.*

15. Отметьте группы предложений, которые можно назвать текстом?

1 вариант:

1. *Зимой выпало очень много снега . Листья кружились и падали с деревьев. Весеннее солнце светит ярко.*

2. *Мы учимся в четвёртом классе. Нашу учительницу зовут Анна Ивановна. Она преподает нам математику.*

2 вариант:

1. На поляне разместился пионерский отряд. Вода в ручье застыла . Скоро настанет лето.

2. Мы вместе с Мишкой отправились на прогулку. По дороге встретили Игоря и Наташу. Ребята предложили построить замок из песка.

16. Укажите предложения с однородными сказуемыми.

1 вариант

1. Мама читала журнал и слушала музыку.
2. Посадим на участке лук, морковь, свёклу.
3. Посыпался, полетел пушистый снежок.
4. Запели песню скворцы и соловьи.
5. Наступит зима, засыплет снегами.

Укажи предложения, где нужно поставить запятую.

2 вариант

1. В портфель я сложил математику чтение и историю а биологию забыл.
2. Говорит ладно да складно.
3. В школах учатся ученики работают учителя и директор..
4. В реку стекает грязь с дорог мостов фабрик заводов.
5. Самый вкусный сок – сок апельсиновый.

Самостоятельная работа

«Имя прилагательное»

1. Запиши в каждый столбик таблицы по 2 слова из данного предложения.

Если останавливается вдруг человек, удивляется деловой суетне муравейника или задерживает дыхание, прислушивается к лесным голосам, знайте – он из тех, кого пленила вечно живая наша природа, сделала своим благородным рыцарем. (Ю.Г. Подкорытов)

Имена существительные	Имена прилагательные	Глаголы	Местоимения	Предлоги

2. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 1-го склонения в единственном числе, в предложном падеже.

- 1) заблудиться в нашей местности
- 2) повернуться к ягодной полянке
- 3) читать о золотой осени
- 4) прятаться в лесной чаще

3. Обведи номер словосочетания, в котором есть имя прилагательное в мужском роде, в творительном падеже.

- 1) синему роднику
- 2) утреннего восхода
- 3) душистом шиповнике
- 4) сладким ароматом

4. Прочитай предложение.

В это хмурое утро лес казался мрачным и неприветливым.

Определи, в какой форме употреблено в предложении выделенное имя прилагательное.

Обведи номер ответа.

- 1) в форме м. р., ед. ч., И. п.
- 2) в форме м. р., ед. ч., В. п.
- 3) в форме ср. р., ед. ч., В. п.
- 4) в форме ср. р., ед. ч., И. п.

5. Прочитай предложение.

Неподалёку от нас в рабочем костюме стоял рабочий с нашего завода.

Определи, какими частями речи являются подчёркнутые слова, укажи все известные тебе грамматические признаки этих слов.

Первое слово – это _____, его признаки:

Второе слово – это _____, его признаки:

6. Вставь безударное падежное окончание у прилагательных.

В зимн__ лесу, по узеньк__ тропинке, в березов__ роще, в розов__ платье, в общ__ тетрадь, свеж__ ветром, прекрасн__ народа, в летн__ ночь, зимн__ утра, в син__ даль.

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1.	различать части речи;		За каждый правильный ответ в столбике – 1 балл Максимальный балл – 5
2.	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж	Вариант: 4)	За правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 1
3.	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Вариант: 4)	За правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 1
4.	определять грамматические признаки имен прилагательных – род, число, падеж	Вариант: 3)	За правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 1
5.	проводить морфологический разбор имен существительных и прилагательных по алгоритму;	в рабочем (костюме) – прил., н.ф. рабочий, м.р., ед.ч., П.п. (стоял) рабочий - сущ., н.ф. рабочий, одуш., м.р., 2 скл., ед.ч., И.п.	За каждый правильный ответ – 1 балл Максимальный балл – 2
6.	правильно писать падежные окончания имен прилагательных;	в зимнем лесу, по узенькой тропинке, к березовой роще, в розовом платье, в общую	За каждый правильный ответ – 1 балл

		тетрадь, свежим ветром, прекрасного народа, в летнюю ночь, зимнего утра, в синюю даль.	Максимальный балл – 10
			Максимальный балл – 20

Оценивание на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая отметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
86 – 100 %	17 – 20	5	Повышенный
70 – 85%	14 – 16	4	
40 – 69 %	8 – 13	3	Базовый
0 – 39 %	0 - 7	2	Недостаточный

Описание способов организации работы над ошибками, обеспечивающей формирование у учащихся познавательной рефлексии.

- прием речевой обработки процесса и продуктов учебно-познавательной деятельности (комментирование и обсуждение выполнения учебных заданий);
- прием создания проблемных ситуаций, в которых противопоставляются, сталкиваются предварительно выдвинутые предположения, либо основанные на житейском опыте учащихся, либо учитывающие только часть условий проблемной ситуации и результаты специально организованных наблюдений или экспериментов;
- прием анализа выполненного учебного задания (рецензирование);
- прием предварительного обсуждения разных способов решения задачи;
- прием сопоставления задач;
- прием самостоятельного изменения школьниками учебных задач.

В систему задач на каждом этапе усвоения необходимо включать задачи, способствующие предупреждению ошибок и развивающие рефлексивную деятельность учащихся.

Самостоятельная работа

Тема: Орфограммы в падежных окончаниях имён прилагательных.

Инструкция для учащихся.

Прочитайте отрывок из произведения «12 братьев месяцев» известного уральского писателя Анатолия Дементьева и выполните задания к тексту. Начинайте работу с первого задания. Если не можете выполнить какое-либо задание, пропустите его. К нему можно вернуться позже. Желаем удачи!

В уральск__лиственн__ лесу в январе тоскливо. Гол__ ветки высок__ деревьев вздрагивают от каждого порыва резк__ ветра, словно жалуется на лют__ стужу. Но бывают редк__ дни, когда ветки деревьев вдруг покрываются изумительн__ кружевом – куржаком. Только недолгое время стоят деревья нарядн__ми. Налетит сердит__ разбойник ветер и сорвёт, разбросает вокруг нежн__ кружева.

А вот в хвойн__ лесу совсем другая картина. Ярк__ зелень сосен, выделяясь на бел__ фоне, радует глаз. В снежн__ зимы ветки деревьев обвисают под тяжестью сверкающего груза, создавая сказочн__ пейзаж. Заденешь такую ветку – и глухо ударит упавшая снежн__ шапка, в морозн__ воздухе закружится алмазн__ пыль.

Задания к тексту:

1) Выпишите из текста 2 прилагательных женского рода вместе с существительными, к которым они относятся.

.....

2) Выпишите из текста 2 прилагательных среднего рода вместе с существительными, к которым они относятся.

.....

3) Выпишите из текста 2 прилагательных мужского рода вместе с существительными, к которым они относятся.

.....

4) Найдите ошибки в падежных окончаниях прилагательных и отметьте их *V*.

у хмурово утра на высоком дереве сказочной пейзаж недолгое время

5) Вставьте в текст пропущенные буквы, выделите в прилагательных окончания.

Спецификация

Данная работа проверяет пошаговое выполнение алгоритма проверки орфограммы «Безударная гласная в падежном окончании имён прилагательных»: найти орфограмму «Безударная гласная в падежном окончании имён прилагательных»; определить род и число прилагательного; записать орфограмму.

1 задание. Проверяется умение находить прилагательные женского рода по существительному.

2 задание. Проверяется умение находить прилагательные среднего рода по существительному.

3 задание. Проверяется умение находить прилагательные мужского рода по существительному.

4 задание. Проверяется умение находить ошибки в падежном окончании прилагательного.

5 задание. Проверяется умение правильно писать падежное окончание прилагательного.

Итак, данная самостоятельная работа проверяет уровень обученности четвероклассников по разделу «Орфография». Проверяются умения определять гласную в падежном окончании прилагательных.

Способ выставления итоговой отметки

За каждое задание рекомендуется от 0 до 2 баллов:

0 баллов – невыполненное задание;

1 балл – частично выполненное задание;

2 балла – полностью выполненное задание.

Общее количество баллов	Отметка
9 – 10 баллов	5
7 – 8 баллов	4
5 – 6 баллов	3

Таблица самооценки

№ п/п	Критерии	Самооценка(+ или -)
1	Умею находить существительное, к которому относится прилагательное	
2	Умею находить в прилагательном окончание	
3	Умею проверять орфограмму в окончании прилагательного вопросом «какой?» или словом по типу «пустой»	
4	Умею вместо -ой писать -ый в окончаниях прилагательных мужского рода	
5	Умею записывать окончание -ого и -его в окончаниях мужского и среднего рода	

При необходимости учителем организуется **работа над ошибками** с учётом того, насколько сформировано отдельное действие, связанное с написанием орфограммы в падежном окончании прилагательного. Учебный материал подбирает учитель.

Ответы на задания

- 1 задание *лютую стужу, яркая зелень (возможны другие варианты из текста)*
- 2 задание *недолгое время, изумительным кружевом (возможны другие варианты из текста)*
- 3 задание *сердитый разбойник, в хвойном лесу (возможны другие варианты из текста)*
- 4 задание *хмурово сказочной*
- 5 задание

В уральском лиственном лесу в январе тоскливо. Голые ветки высоких деревьев вздрагивают от каждого порыва резкого ветра, словно жалуются на лютую стужу. Но бывают редкие дни, когда ветки деревьев вдруг покрываются изумительным кружевом – куржаком. Только недолгое время стоят деревья нарядными. Налетит сердитый разбойник ветер и сорвёт, разбросает вокруг нежные кружева.

А вот в хвойном лесу совсем другая картина. Яркая зелень сосен, выделяясь на белом фоне, радует глаз. В снежные зимы ветки деревьев обвисают под тяжестью сверкающего груза, создавая сказочный пейзаж. Заденешь такую ветку – и глухо ударит упавшая снежная шапка, в морозном воздухе закружится алмазная пыль.

Контрольный диктант**Зимний день**

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снегом. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе сосны мы заметили пёстрого дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи подбирают семена. Вдруг мы увидели рыжую белку. Она быстро мелькнула среди деревьев. На снегу птичьи следы.

Под сосной видны следы. Это заяц – беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.(74 слова)

Грамматическое задание:

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2. Списать, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.

На ... небе загорелись ... звёзды.

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
– сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу	Чудесным, пушистым, свежим, шишку	4		
– сочетания чк – чн, чт, щн;	синички	1		
– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;	Стоит, Над, Все, Мы, Деревья, На, Он, Синички, Вдруг, Она, На, Под, Это, Хорошо, Легко	15		
– проверяемые безударные гласные в корне слова;	Стоит, на стволе, деревья, сосны, семена, на снегу, мелькнула, следы, беляк, пробежал, в лесу, легко	12		
– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	Сказке, ловко, легко, вокруг	4		
– непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);	Голубое, подбирают, семена, заяц, вдруг, морозным, хорошо. долбит	8		
– гласные и согласные в изменяемых и неизменяемых на письме приставках;	Покрыто, пробежал, подбирают, заметили, увидели, въехали, нетронутому	7		
– разделительные ь и ь;	Въехали, деревья, воробьи, деревьев, птичьи	5		
– раздельное написание предлогов с другими словами;	Над нами, в лес, в сказке, на стволе, на снегу, под сосной, по (нетронутому) снегу, в лесу	8		

– знаки препинания в конце предложения	Хорошо в лесу!	1		
--	----------------	---	--	--

Оценивание диктанта

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой считается:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

3. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колот, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.

4. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

5. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

6. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

7. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Изложение

Задание: используя памятку для учащихся по редактированию текста, напиши изложение.

Серый журавль

На труднодоступных болотах и озёрах Челябинской области может встречаться серый журавль.

Это довольно крупная птица. Длина тела до полутора метров. Масса до 7 килограмм. Взлетает с разбега и хорошо летает. Полёт медленный и плавный. Стая журавлей летит клином, часто курлычет. Серый журавль ведёт дневной наземный образ жизни. Птица очень осторожная, особенно во время высиживания яиц и молодняка. На отдыхе журавли выставляют сторожа, который первым поднимает тревогу в случае опасности.

Пища в основном растительная – молодые всходы трав, зерна хлебных злаков, семена, почки, ягоды, стебли, корни и клубни растений.

(По Е.В. Григорьевой, 87слов)

Слова для справок: труднодоступных, полутора

Оценивание изложения

Любое изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая - за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Сочинение

Тема урока: сочинение-рассуждение «Мой любимый город»

Предварительно детям давалось задание прочитать в указанных учителем источниках об истории своего города, о его достопримечательностях.

ВВЕДЕНИЕ В ТЕМУ

Живу я в глубине России,
В краю озёр и рудных скал.
Здесь реки - сини, горы - сини,
И в синих отсветах металл.
Милы и дороги до боли,
Да так, что глаз не оторвать,
Мне брови лиственниц соболю
И сосен царственная стать.
Тайга, тайга...
Берёт отсюда
Начало изумрудный цвет.
А зеленее изумруда
Ни дерева, ни камня нет!
По красоте, по скрытой силе
Мне не с чем мой Урал сравнить.
Иной здесь видится Россия.
Суровой, строже, может быть.
А может, здесь она моложе...
Свежей тут времени рубеж.
Но сердце русское - всё то же.
И доброта, и песни те ж!
И лица те же, что в Рязани,
И также звучны имена.

Как солнце в драгоценной грани,
В Урале Русь отражена.

Людмила Татьяничева.

ВВОДНАЯ БЕСЕДА

- О чем пойдёт речь сегодня на уроке? (О нашей области, о малой родине...) Сегодня мы не просто будем говорить о нашей малой родине, сегодня мы постараемся понять, почему наш город любим нами (например, Магнитогорск...любое название города) –

Заслушиваются ответы учащихся, и лучшие фиксируются в таблице:

богатое историческое прошлое	прекрасное настоящее	большое будущее

Для учителя:

I.

Прошлое города, которым можно гордиться.

II.

1. Множество детских садов, школ, колледжей, лицеев.
2. Выпускаемая продукция.
3. Особенности архитектуры
4. Чемпионы мира в различных видах спорта, выросшие и воспитанные в нашем городе.
5. Известные деятели искусства города.

III.

1. Мой город в будущем:
архитектура;
развитие производства;
места для отдыха и культурного досуга.

ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

Вставить пропущенные орфограммы:

Горо..., ко...едж, лан...шафт, арх...тектура, ш...лковый, извес...ная, учас...вовала, изг...тавливают.

НАПИСАНИЕ СОЧИНЕНИЯ

Примерный план сочинения-рассуждения:

1. Вступление (Велика наша Родина, есть множество городов, но самый...)
2. Доказательства:
 - во-первых, богатое историческое прошлое...
 - во-вторых, прекрасное настоящее...
 - в-третьих, большое будущее...По желанию можно добавить её свои доказательства.
3. Заключение (Где бы я ни был, я всегда буду любить...)

Дети работают самостоятельно.

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
Отметка "3" – имеются 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Грамматический разбор

Тема: Значимые части слова: окончание, основа, корень.

Инструкция для обучающихся

Прочитайте внимательно текст, выполните задания. Начинайте работу с первого задания. Если не можете выполнить какое-либо задание, пропустите его. К нему можно вернуться позже. Желаем удачи!

Издавна знали Урал люди. Археологи нашли на Урале не одну стоянку древнего человека. Рифеем называли Урал античные историки. Многие народы населяют этот суровый, но богатый край. На Северном Урале – ханты и манси, в Западном Приуралье – коми-пермяки и удмурты. На юге Урала с давних пор живут башкиры. Русские открыли этот край позже: путешественники, рудознатцы, беглые крестьяне приходили сюда по разным причинам, селились на свободных землях.

Слова для справок:

Археолог – ученый, который занимается изучением прошлого человечества по вещественным источникам, занимается археологией.

Античный – древний (по словарю синонимов).

Рудознатцы – разведчики полезных ископаемых на Руси, знатоки руд, рудного дела. То там, то здесь русские рудознатцы находили соль, золото, железо, медь, каменный уголь.

Задания к тексту:

1) В словах первого предложения выделите окончание. (Кроме слова *издавна*)

Издавна знали Урал люди.

2) В словах второго предложения выделите основу.

Археологи нашли на Урале не одну стоянку древнего человека.

3) Выделите корень в словах.

северный селились свободный приходили западном

Данная графическая работа проверяет уровень обученности третьеклассников в разделе языка «Состав слова». Проверяются умения выделять окончание в словах, называющих предмет, признак предмета, действие, выделять основу и корень слова.

Способ выставления итоговой отметки

За каждое задание рекомендуется от 0 до 2 баллов:

0 баллов – невыполненное задание;

1 балл – частично выполненное задание;

2 балла – полностью выполненное задание.

Общее количество баллов	Отметка
6	5
5	4
3-4	3
0-2	2

Таблица самооценки

№ п/п	Критерии	Самооценка (+ или -)
1	Умею изменять слово, называющее предмет, действие и признак предмета	
2	Умею выделять в слове окончание	
3	Умею выделять основу слова	
4	Умею подбирать родственное слово	
5	Умею выделять в слове корень	

Ответы на задания

1 задание

Издавна знали Урал люди. □

2 задание

Археологи нашли на Урале не одну стоянку древнего человека.

3 задание

северный селились свободный приходили западном

Изложение

Задание: используя памятку для учащихся по редактированию текста, напиши изложение.

Май на Урале

Май приходит к нам на Урал в звуках птичьих песен, в шорохе пробудившихся от долгого сна трав, в стеклянном звоне освободившейся от ледяного плена воды.

Буквально на глазах густеет зеленая дымка, окутавшая лиственные леса. Изумрудным шелковистым ковром покрываются лужайки и поляны. В сырых местах распускаются золотистые купальницы и голубые, трогательные в своей наивности незабудки. В это время можно найти и нежно пахнущие фиалки, и медуницу, и поэтичный ландыш.

Теперь лес живет весёлой кипучей жизнью. Зацвела берёза, распустив свои яркие серёжки. Мягкими зелёными пучками коротких игл покрылись ветки лиственницы.

(По А. И. Дементьеву, 97 слов)

Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.

Отметка "4" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.

Отметка "3" – имеются 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 6 орфографических ошибок.

Диктант

Совесть

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убегал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книг не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число.

2. Поставь глаголы в неопределённую форму.

Пришла, идёт, посмотрит.

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
– сочетания жи – ши, ча – ща, чу – шу	Положила, рощу, решила, беспощадная	4		
– сочетания чк – чн, чт, щн;	Бабочкой, девочкой	2		
– проверяемые безударные гласные в корне слова;	Побежала, тропинке, малыш, держал, убегал, повела, назвала, оказалось, прибежала, жалела, решила, красивой	12		
– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;	Украдкой, тетрадкой, идти, книг	4		
– прописная буква в начале предложения, в именах собственных	Нина, Она, На тропинке, В руке, Девочка, Оказалось, Нина, Забрать, Прибежала, Книг,	12		

	Нина, Она			
– гласные и согласные в изменяемых и неизменяемых на письме приставках;	Пошла, не приготовила, положила, побежала, подшутить, назвала, прогульщиком, оказалось, убегал, заблудился, повела, забрать, постыдилась, оставила, прибежала, беспощадная, заплакала	17		
– непроверяемые гласные и согласные в корне слова	Приготовила, не идти, завтрак, положила, тетрадкой, собаки, совесть, его	8		
– разделительные ъ и ь;	съела	1		
– раздельное написание предлогов с другими словами;	В школу, в рощу, под куст, за (красивой) бабочкой, над ним, от собаки, через рощу, под кустом, на тропинке, с тетрадкой, в руке	11		
– безударные окончания имен существительных;	Уроки, украдкой, книги, за бабочкой, на тропинке, с тетрадкой, прогульщиком, от собаки	8		
– безударные окончания имен прилагательных;	За красивой, беспощадная	2		
– безударные личные окончания глаголов;	Не приготовила, решила, положила, побежала, оставила, прибежала, не тронула, съела, заплакала, не жалела, грызла	11		
– не с глаголами	Не приготовила, не идти, не тронула, не жалела	4		
– ь знак показатель мягкости согласного	Прогульщиком, букварь, оказалось, совесть, подшутить, постыдилась, мальчик, забрать	8		

– Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой. Книг не тронула, а завтрак съела.	3		
– Знаки препинания в сложных предложениях	Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.	2		

Оценивание диктанта

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибкой считается:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

3. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаша, чайник) особенностях данного слова.

4. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

5. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

6. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

7. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Словарный диктант

с прогностической и ретроспективной самооценкой.

Тема: Написание слов с непроверяемыми орфограммами.

Инструкция для обучающихся.

Послушайте словарные слова, которые вам предстоит записать. Перед записью слов оцените свои знания. Напишите в таблице знак, который соответствует вашему знанию словарных слов и умению их записывать. Если очень хорошо, то поставьте «+» в первой графе таблицы, если сомневаетесь, то «+/-», а если не знаете, как писать, то «-». После записи проверьте свою работу и поставьте знак, который соответствует вашей работе, во второй столбец.

«+»умею (смогу выполнить верно)	«+/-» сомневаюсь	«-» не знаю и не умею (не смогу выполнить верно)
------------------------------------	------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика до записи	Оценка ученика после записи	Оценка учителя
1.	Знаю словарные слова			
2.	Умею записывать словарные слова			

Герой, победа, космонавт, аллея, библиотека, правительство, хозяйство, металл, слева, килограмм, электричество, ягода, медленно, издалека, до свидания

Данная работа проверяет умение ребёнка писать под диктовку слова с непроверяемыми орфограммами и проводить самооценку.

Способ выставления итоговой отметки

Общее количество ошибок	Отметка
0	5
1	4
2	3
3	2

Организация работы по самоанализу

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку
2. По окончании работы обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки работы учителем определяется уровень реальных знаний и умений ученика и при необходимости проводится коррекционная работа.